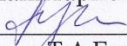


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации Холмогорского муниципального
округа Архангельской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская
средняя школа имени М.В. Ломоносова»
МБОУ «Ломоносовская школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
гуманитарного цикла

Г.А.Гурьева
Протокол №1 от 29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

К.А.Шчагин
Приказ № 48-у от 30.08.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Финансовая грамотность»

для обучающихся 7 – 8 классов

с. Ломоносово
2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для 7 - 8 классов составлена на основе авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. И Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Реализация программы «Основы финансовой грамотности» для 7 - 8 классов обеспечена электронным пособием для учащихся (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы и Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 классы), контрольно-измерительными материалами.

Цели предмета «Основы финансовой грамотности» направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса:

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7 - 8 классов;
- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные принципы, положенные в основу курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В 7 классе курс рассчитан на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Вместе с тем учащиеся 7 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения

школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс «Основы финансовой грамотности» в 7 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

В 8 классе курс рассчитан на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курс «Основы финансовой грамотности» в 8 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса

- осознание себя как члена экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия этих действий.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов ;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия этих действий.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

Требования к предметным результатам освоения курса

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.

Ожидаемые эффекты реализации программы в 7-ом классе

Целями изучения предмета «Финансовая грамотность» (7 класс) выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии предмета:

- деньги, их история, виды денег, современные деньги России и других стран;
- семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи;
- кредиты;
- виды кредитов;
- социальные пособия;
- пенсия;
- налог.

Планируемые результаты (7-ой класс)

Личностными результатами изучение курса являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий; •
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; •
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества:

- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта, применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к предметным результатам освоения курса:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение, социальные выплаты.

Ожидаемые эффекты реализации программы в 8-ом классе

В 8 классе дети обучаются в возрасте 14 - 15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели изучения предмета «Финансовая грамотность» (8 класс): формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Основные содержательные линии предмета: □

- деньги, роль денег в нашей жизни; □
- семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов; □
- кредиты; виды кредитов; □
- социальные службы; □
- пенсионная система РФ; □
- налоговая система РФ.

Планируемые результаты (8-ой класс)

Личностными результатами изучения предмета являются: •

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; □
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные: □

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; □
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; □
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

Регулятивные: □

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; □
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Коммуникативные: □

- составление текстов в устной и письменной формах; □
- готовность слушать собеседника и вести диалог; □
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; □

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются: □

- овладение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

Механизмы отслеживания результативности программы

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной программы:

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; □
- педагогический анализ результатов анкетирования, презентаций (подготовленных детьми), активности учащихся на занятиях и т. п.; □
- мониторинг личностного роста и продвижения.

Виды контроля □

Начальный контроль:

цель - определение уровня развития детей, их творческих способностей; форма проведения - беседа, опрос, анкетирование. □

Текущий контроль:

цель - определение степени овладения материалом; определение готовности детей к восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности в обучении; выявление детей, отстающих и опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Форма проведения - педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа. □

Промежуточный контроль:

цель - определение степени усвоения материала; определение результатов обучения;

Форма проведения - конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ.

Итоговый контроль:

цель: определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей; определение результатов обучения; ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение.

Форма проведения - конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся, взаимная аттестация, взаимное обучение детей.

Спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчёты, методические разработки, портфолио.

Спектр способов и форм предъявления результатов: конкурсы, отчёты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самоанализ, самостоятельная работа.

Содержание программы

7 класс 1 час в неделю (34 часа)

Модуль 1. Доходы и расходы семьи(12 ч.). Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги: что это такое». Интерактивная беседа «Откуда берутся деньги». Творческое задание «Куда уходят деньги». Решение практических задач «Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет». Ролевая игра «Ещё раз о доходах и расходах семьи».

Модуль 2(4 ч.). **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** Дискуссия «В жизни всякое может случиться». Познавательная беседа «Как переложить свои страхи на других».

Модуль 3(7 ч.). **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги, от которых не спрячешься». Познавательная беседа «Социальные пособия: как они могут помочь в жизни».

Модуль 4(9 ч.). **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Решение проблемной ситуации «Как накопить, чтобы купить». Деловая игра «Собственный бизнес - собственные проблемы». Познавательная беседа «Валюта в современном мире».

8 класс 1 час в неделю (34 часа)

Модуль 1(8 ч.). **Управление денежными средствами семьи**

Дискуссии «Деньги: что это такое », «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи». Решение проблемной ситуации «Какие бывают источники доходов», «От чего зависят личные и семейные доходы». Аналитическая работа «От чего зависят личные и семейные доходы». Творческая работа «Что такое семейный бюджет и как его построить», «Как оптимизировать семейный бюджет».Мини-проект «Мнение. 21 шаг к сокращению семейных расходов».

Модуль 2(6 ч.). **Способы повышения семейного благосостояния**

Познавательная беседа «Для чего нужны финансовые организации». Практическая беседа «Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций». Познавательная беседа «Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование». Круглый стол«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах».

Модуль 3(6 ч.).**Риски в мире денег**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца». Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технологические катастрофы», «Чем поможет страхование», «Какие бывают финансовые риски». Круглый стол «Что такое финансовые пирамиды».

Модуль 4(8 ч.). **Семья и финансовые организации как сотрудничать без проблем**

Познавательная беседа «Что такое банк и чем он может быть полезен», «Польза и риски банковских карт », «Что такое бизнес». Круглый стол«Как создать своё дело». Практическая беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен», «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте».

Модуль 5 (4 ч.). **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Познавательная беседа «Что такое налоги и зачем их платить», «Какие налоги мы платим». Практическая работа «Что такое пенсии и как сделать её достойной».

Календарно-тематическое планирование

Класс: 7

Учитель: Гурьева Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего: 34 часов, в неделю 1 час.

Учебник: Игорь Липсиц, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: ВАКО, 2018.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		12
1	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1
2	Доходы и расходы семьи	1
3	Деньги: что это такое	1
4, 5	Учебные мини-проекты «Деньги»	2
6.	Откуда берутся деньги	1
7.	Исследуем доходы семьи	1
8.	Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет»	1
9, 10 (1)	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2
11. 2	Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
12. 3	Ещё раз о доходах и расходах семьи. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		4
13. 4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1
14. 5	В жизни всякое может случиться. Исследуем, что застраховано в семье	1
15. 6	Как переложить свои страхи на других. Учебные мини-проекты «Страхование»	1
16. 7	Ещё раз о финансовых рисках	1
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		7
17. 8	Человек и государство: как они взаимодействуют	1
18	Налоги, от которых не спрячешься	1
19, 20	Учебные мини-проекты «Налоги»	2
21	Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.	1
22	Исследуем, какие социальные пособия выплачивает государство	1
23	Ещё раз о финансовых взаимоотношениях человека и государства. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		9
24	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	1
25	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1
26	Как накопить, чтобы купить	1

27, 28	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	2
29	Собственный бизнес - собственные проблемы	1
30	Валюта в современном мире	1
31	Валюты разных стран мира	1
32	Ещё раз об услугах финансовых организаций и о собственном бизнесе	1
33	Обобщение результатов изучения предмета «Финансовая грамотность» за 7 класс	1
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

Класс: **8**

Учитель: **Гурьева Татьяна Александровна**

Количество часов:

Всего: 34 часов, в неделю 1 час.

Учебник: Игорь Липсиц, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 89, классы: материалы для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: ВАКО, 2018.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Как добиться финансового благополучия	1
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи		8
2	Деньги: что это такое	1
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1
4	Какие бывают источники доходов	1
5	От чего зависят личные и семейные доходы	1
6	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
8, 9 (1)	Как оптимизировать семейный бюджет. Мнение. 21 шаг к сокращению семейных расходов. Проверим свои знания и умения	2
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния		6
10.2	Для чего нужны финансовые организации	1
11.3	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
12.4	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1
13, 14, 15. (5, 6, 7)	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Проверим свои знания и умения	3
Модуль 3. Риски в мире денег		6
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технологические катастрофы	1

18	Чем поможет страхование	1
19	Какие бывают финансовые риски	1
20, 21	Что такое финансовые пирамиды. Проверим свои знания и умения	2
Модуль 4. Семья и финансовые организации как сотрудничать без проблем		8
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
23	Польза и риски банковских карт	1
24	Что такое бизнес	1
25	Как создать своё дело	1
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
27, 28, 29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Проверим свои знания и умения	3
Модуль5. Человек и государство: как они взаимодействуют		4
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы платим	1
32	Что такое пенсии и как сделать её достойной	1
33	Обобщение результатов изучения предмета «Финансовая грамотность» за 8 класс	1
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; исследовательская работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по «Основы финансовой грамотности»

- Литература: 1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: учебная программа.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2021.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: материалы для родителей.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —<http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/> 8 классы

Литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.gam.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
13. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
14. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
25. www.7budget.ru – сайт, посвященный семейному бюджету